

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Соціальна педагогіка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

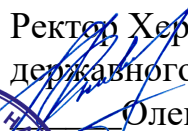
 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)

(протокол від 27.07.2023р. № 8;

протокол від 29.09.2025р. № 3)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 28.02.2023р.

Ректор Херсонського
державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(Наказ від 28.02.2023р. № 84-Д; наказ

від 30.09.2025р. № 529-Д)



Івано-Франківськ, 2025 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчена звання, за якою (спеціальністю) кафедрою присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник						
Швець Т.М.	Доцент кафедри філософії, соціології та соціальної роботи	Херсонський державний педагогічний університет (2000; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури) Херсонський державний університет (2003; спеціальність - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - викладач української мови і літератури)	Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка; «Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті – 30-ті роки XX ст.)»	21 рік	1. Особливості виправлення та перевиховання неповнолітніх правопорушників пенітенціарних закладах в Україні на початку XX ст. / Współczesna nauka. Nowe perspektywy: Zbiór raportów naukowych (Bydgoszcz, 30.01.2014 – 31.01.2014) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2014. – Czesc 3/2. – с. 10-14 2. Специфіка створення системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх правопорушників в Україні (20-30-ті роки XX ст.) / Сучасна освіта і наука в Україні: традиції та інновації: Матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. заочн. конф. (м. Київ, 24-25 січня 2014 р.) / Партнерство «Нова освіта» – К., 2014. – С. 96 – 99. 3. Напрями соціально-педагогічної діяльності вітчизняної системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх у 20- 30-ті роки XX ст. / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія «Педагогічні науки»: зб. наук. праць. Вип. 29/ Глухівський НПУ ім. О.Довженка; редкол.: О.І.Курок (від. ред.) [та ін.]. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – Вип. 29. – С. 39-46 (фахове видання)	Херсонський національний технічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації №307 від 01.12.2017, Інститут вищої освіти НАПН України, довідка №58 від 02.02.2023

					4. Об'єкт соціальної роботи в закладах пенітенціарної системи / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Соціологічні науки /ред. кол.: І.В. Шапошникова, О.М. Черниш та ін. – Вип. 1. – Херсон: ХДУ, 2015. – С. 129-131 5. Соціально-педагогічні умови профілактики делінквентних виявів в учнівському середовищі / Педагогічний альманах: зб. наук. праць/ редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. – Випуск 27. – С. 228-236 (фахове видання) 6. Специфічні характеристики соціально-демографічного портрету дітей та підлітків, схильних до скоєння злочину / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Соціологічні науки / ред. кол. : І.В. Шапошникова, О.М. Черниш та ін. – Вип. 2. Херсон: ХДУ, 2015. – С. 157-159 7. Діти групи ризику: суб'єктивні й об'єктивні чинники їх соціальної дезадаптації / International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. – Kielce: Holly Cross University, 2016. – С. 139-142 8. Особливості діяльності пенітенціарних закладів для неповнолітніх правопорушників в Україні (20-30-ті роки XX століття) / International scientific periodical journal «The	
--	--	--	--	--	--	--

				unity of sciens» / publishing office Friedrichstrabe 10 – Czech Republic – Prague. - Volum 2. – february 2016 p. – С. 13-15 9. Сучасний соціально-демографічний портрет неповнолітніх правопорушників / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота» – Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2016. – Вип. 1 (38). – С. 327-330 (фахове видання) 10. Соціальна дезадаптація підлітків у теоретичному контексті: сутність і причини виникнення / Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2016. – Вип. 69. – С.49-54 (фахове видання) 11. Формування толерантності як засіб профілактики міжетнічних конфліктів у студентському середовищі / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том VIII (68): Тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2016. – Випуск 27. – С 290-304 (фахове видання) 12. Соціально-педагогічна профілактика протиправної поведінки школярів / European humanities studies: State and Society, III. – Kyiv, Ukraine; Slupsk, Poland, 2016. – С.327-337 13. Rhetorical argumentation in modern public speaking / Revista Inclusiones Vol: 6 num	
--	--	--	--	---	--

				Especial (2019): 257-275. http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1910 (WoS) Specificity of the School-Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social 14. Teacher / Journal of Advanced Research in Law and Economic, Volume X, Summer, 3(41): 734 – 745. DOI: 10.14505/jarle.v10.3(41). 06. Available from: http://journals.aserspublishing.eu/jarle/index.php/jarle/article/view/4656 (Scopus) 15. Influence of biophilosophical knowledge on personality development and humanistic world view formation of future physical education Teachers in the universities of Ukraine / Revista Inclusiones Vol:7 num 4 (2020): 179-193 http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1546 (WoS)	
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет психології, історії та соціології Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології
Офіційна назва сертифікатної програми	Соціальна педагогіка
Обсяг сертифікатної програми	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Тривалість сертифікатної програми	Середньострокова
Передумови	Повна загальна середня освіта. Здобувачі освіти 3-4 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти профільних освітніх програм різних рівнів, працівники закладів освіти, фахівці соціальних інституцій із надання соціальної допомоги населенню, зовнішні слухачі.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення Опису сертифікатної програми	Сторінка офіційного сайту університету – Освітня діяльність https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної педагогіки, здатного на високому професійному рівні здійснювати соціально-педагогічну діяльність з дітьми, молоддю та дорослими в різних соціокультурних середовищах, освітніх та соціальних інституціях.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Міждисциплінарна: Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта); Галузь знань 23 Соціальна робота (231 Соціальна робота); Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки (053 Психологія) та інші
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма має характер освітньо-професійної з прикладною орієнтацією, орієнтована на працівників закладів освіти та інших соціальних інституцій, здатних критично оцінювати сучасний стан соціальної освіти, вміти поєднувати історичний досвід із сучасними інноваційними технологіями для вирішення завдань професійної діяльності, та здобувачів освіти профільних освітніх програм різних рівнів.
Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на соціально-педагогічну підготовку. Акцент на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері соціально-педагогічної діяльності з дітьми, молоддю та сім'ями у різних сферах соціального виховання. Ключові слова: соціальне виховання, соціальне середовище,

	соціалізація, особистість, діагностика, адаптація, реабілітація, профілактика.
Особливості програми	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією програми. Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Програмні результати навчання дозволять використовувати сформовані компетентності у професійній діяльності працівників закладів освіти та різних соціальних інституцій, здобувачів освіти профільних освітніх програм різних рівнів під час соціально-педагогічної роботи в закладах освіти; Центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Центрах соціально-педагогічної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями тощо.
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно орієнтоване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, індивідуально-творчого підходів.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до діючих вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ. У навчальних програмах та силабусах освітніх компонент за змістовими модулями сертифікатної програми представлені розроблені критерії оцінювання видів діяльності здобувачів. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою та визначається шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточної успішності та підсумкового контролю за кожною освітньою компонентою.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

	ЗК2. Здатність діяти соціально, професійно відповідально та свідомо, працювати в команді. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, генерувати нові ідеї (креативність). ЗК5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення на основі етичних міркувань; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного); знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК2. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. ФК3. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах; здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів й розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення; застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ФК4. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм. ФК5. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників/соціальних педагогів, волонтерів, іншого персоналу. ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб; здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання завдань професійної діяльності. ФК7. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи та генерування нових ідей та креативності у професійній сфері в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки. ФК8. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. ФК9. Здатність обирати найбільш виправдані моделі взаємодії

	соціального працівника/соціального педагога з різними категоріями клієнтів, здійснювати їх активізацію, спрямовану на подолання власних проблем. ФК10. Здатність до впровадження інноваційних форм і методів соціальної/соціально-педагогічної роботи. ФК11. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки; здатність до рефлексії соціально-педагогічної діяльності та прагнення до професійного саморозвитку (здатність до цілісності і повноти сприйняття соціально-педагогічного процесу).
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН2. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки, розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях. ПРН3. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН4. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання завдань професійної діяльності, налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН5. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. ПРН6. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників/соціальних педагогів, волонтерів, іншого персоналу; виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН7. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН8. Конструювати процес та результат соціальної роботи та соціальної педагогіки в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

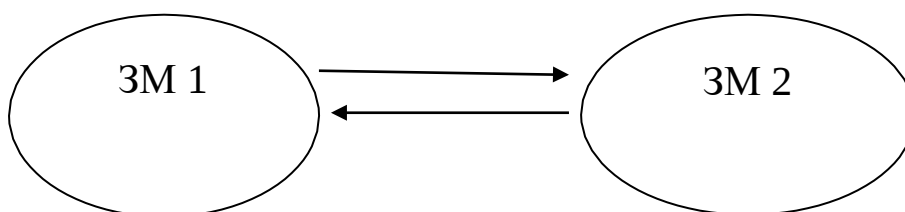
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією сертифікатної програми передбачає участь науково-педагогічних працівників кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології ХДУ, які відповідають напряму програми, що сприяє якісній професійній підготовці.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності є необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні та спеціалізовані аудиторії мають стаціонарну та переносну медіа-проекційну техніку, що дозволяють здійснювати різні форми навчання, Створено умови для доступу до мережі інтернет, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, платформа «KSU Online»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт університету містить інформацію про освітні програми, освітню, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується інформаційними та навчально-методичними матеріалами, розміщеними на сторінці кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології; платформі «KSUOnline»; віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; пакет MS Office 365; доступ до наукової, методичної та фахових періодичних видань забезпечує Наукова бібліотека ХДУ.

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік змістових модулів сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Змістові модулі сертифікатної програми			
ЗМ1	Теоретико-технологічні аспекти соціально-педагогічної роботи в різних освітніх та соціальних інституціях	50 годин	Поточне оцінювання
ЗМ2	Інноваційні практики в соціально-педагогічній діяльності	40 годин	Поточне оцінювання
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		3 кредити ЄКТС /90 годин	Диф.залік

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів сертифікатної програми.

Формою підсумкової атестації за сертифікатною програмою є успішне оволодіння та завершення всіх освітніх компонент за змістовими модулями сертифікатної програми, що є підставою отримання сертифікату.

Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.

Матриця відповідності програмних компетентностей змістовим модулям сертифікатної програми

	ЗМ1	ЗМ2
ІК	+	+
ЗК1	+	+
ЗК2		+
ЗК3	+	
ЗК4		+
ЗК5		+
ФК1	+	
ФК2	+	
ФК3	+	+
ФК4	+	+
ФК5		+
ФК6	+	
ФК7	+	
ФК8	+	
ФК9		+
ФК10		+
ФК11		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними змістовими модулями сертифікатної програми

	ЗМ1	ЗМ2
ПРН1	+	+
ПРН2	+	
ПРН3		+
ПРН4	+	
ПРН5	+	
ПРН6		+
ПРН7		+
ПРН8		+

Керівник сертифікатної програми



Тетяна ШВЕЦЬ